

Enseignement Du Français Langue Étrangère Par L'utilisation Des Tic Dans Les Écoles Secondaires Nigériens Par

¹Suleiman Balluwa Gella **Abstract**

²Ibrahim Ishaku Kwaja &

³Aliyuda Andiki Salmana

¹*Department of Languages and
Communication, Federal
Polytechnic, Mubi Adamawa
State*

²*Department of French COE
Hong*

³*Department of French
College of Education, Hong*

Le présent document porte sur l'enseignement du français langue étrangère par l'intermédiaire des TIC dans les écoles secondaires nigérianes. Il a également décrit les utilisations des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans notre génération actuelle et montre comment Internet a fait du monde un village mondial. Le document a également discuté des utilisations de l'ordinateur en classe (enseignant, testeur, outil, facilitateur de communication, sources de données) ainsi que des défis de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères. Il souligne également les avantages et l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français langue étrangère. J'ai donc conclu que l'utilisation de l'ordinateur rend l'enseignement ou l'apprentissage plus vif, agréable et attrayant pour les enseignants et les étudiants.

Keywords:

TIC, français,
langues étrangères,
informatique et
Internet.

Corresponding Author:

Suleiman Balluwa Gella

Background to the Study

L'introduction des ordinateurs et de l'Internet dans l'enseignement du français langue étrangère a été une question controversée. Cependant, des études récentes menées par Iji (2003), Okebukola (2006) et Mars (2011) ont indiqué que l'utilisation des TIC a un impact positif sur l'utilisation des TIC. Le processus d'apprentissage. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont évolué au cours des années pour répondre plus spécifiquement aux besoins des apprenants. L'apprentissage assisté par ordinateur (CALL) offre un large éventail d'applications TIC qui augmentent la motivation des apprenants. En outre, l'utilisation efficace de l'Internet et de l'hypermédia apporte des ressources précieuses tant aux enseignants qu'aux apprenants. Avec l'essor de la révolution technologique à travers le monde, il est nécessaire d'enseigner / apprendre à changer pour que l'ordinateur devienne un aspect important de la salle de classe. Betiku (2003), a souligné que la révolution des TIC a eu un impact sur tous les aspects de l'existence humaine dont est l'enseignement du français langue étrangère.

À cet égard, le Nigéria a pris la bonne mesure dans la bonne direction en intégrant les télécommunications et l'informatique dans les activités d'enseignement et d'apprentissage à tous les niveaux de l'éducation dans ses politiques éducatives. Le temps et l'âge ne sont donc pas des obstacles sérieux à l'apprentissage en ligne. L'intégration de la technologie dans l'enseignement de la langue contribuera grandement à réaliser notre rêve d'éducation pour tous d'ici à 2020. Cette étude a donc été menée pour souligner l'importance de l'enseignement du français comme langue étrangère par le biais des TIC dans les écoles secondaires nigérianes.

Le Concept Des Tic Dans L'enseignement Du Français Comme Langue Étrangère

L'enseignement de la langue étrangère à travers les TIC ne peut être laissé à l'écart du vent actuel de changement et de mondialisation. L'émergence des technologies de l'information et de la communication (TIC) a donc révolutionné l'existence et les activités de l'homme contemporain, notamment dans le contexte de la mondialisation et de la nouvelle société de la connaissance. Selon Okebukola (2006), la réforme globale de l'éducation, en particulier en réponse aux effets de la mondialisation, exige que toute nation désireuse d'être un acteur clé soit au premier plan dans l'application des TIC à tous les domaines de l'éducation. Par conséquent, l'utilisation des TIC pour l'enseignement des langues étrangères en cours d'introduction au Nigéria constitue un pas en avant vers un enseignement efficace dans nos écoles. C'est parce qu'une nation d'aujourd'hui est une image de ses enseignants d'hier.

Le terme ICT désigne la fusion (convergence) de réseaux audio-visuels et téléphoniques avec des réseaux informatiques par l'intermédiaire d'un seul système de câblage ou de liaison. Il existe de grandes incitations économiques (économies considérables dues à l'élimination du réseau téléphonique) pour fusionner le réseau audio-visuel, de gestion de bâtiments et de téléphone avec le système de réseau informatique en utilisant un seul système unifié de câblage, de distribution et de gestion des signaux. Les technologies de l'information comprennent également l'utilisation des satellites de communication, de la radio, des téléviseurs, du téléphone, de la vidéo, des magnétophones, des disques compacts, des disquettes et des ordinateurs personnels.

<http://foldoc.org.informatin+et+Communication+Technologie>

De plus, Iji (2005) a déclaré que les TIC sont des artefacts, des technologies et des connaissances pour résoudre des problèmes humains impliquant l'information et la communication. Les principales caractéristiques de l'introduction des TIC sont la compréhension croissante des possibilités qu'il offre pour une communication plus efficace de l'information et la portée qu'elle permet; Pour une plus grande variété et la flexibilité des possibilités d'apprentissage et de méthodes d'enseignement. Les TIC ont énormément de potentiel pour améliorer l'environnement d'enseignement et d'apprentissage, car il vous maintient constamment une poitrine de nouvelles connaissances et compétences. Iji (2003) a ajouté que les TIC sont sans aucun doute le moyen le plus efficace de distribuer rapidement des connaissances et des informations.

L a Utilisation des ordinateurs et de l'Internet dans l' enseignement du français comme langue étrangère.

Les techniques offertes, les activités et le degré d'application des ordinateurs dans le programme d'enseignement des langues ont subi un certain nombre de changements importants parallèlement à l'évolution de la technologie. L'ordinateur lui-même a évolué du statut de «tuteur» à celui de «outil». L'ordinateur comme un outil; Se réfère à l'utilisation de l'ordinateur comme un véhicule pour la fourniture de matériel d'enseignement aux apprenants (par le biais de forage et de pratique).

Le développement d 'activités informatiques a développé une interaction entre l' apprenant et l 'ordinateur et l 'apprenant et l 'apprenant, impliquant les apprenants dans un large éventail d' œuvres communicatives. C'était le moment où les ordinateurs ont assumé le rôle de stimulus dans l'apprentissage des langues.

«L'ordinateur en tant qu'étape d'outils» Il s'agit de l'utilisation d'ordinateurs comme instruments pour comprendre et utiliser le langage à l'aide d'orthographe et de vérificateurs grammaticaux, des programmes d'édition de bureau. Toutes ces étapes appartiennent à call (Apprentissage assisté par ordinateur).

La méthodologie de la langue

La méthodologie de l'apprentissage des langues a développé une nouvelle façon d'utiliser les TIC dans l'enseignement de l'Hypermédia (Hypermédia signifie l'intégration des graphiques, du son, de la vidéo et de l'animation dans des documents ou des fichiers liés dans un système associatif de stockage et de recherche d'informations). À Davies (2008), que l'hypermédia fournit au professeur de langues et à l'apprenant de langues des ressources multimédias, telles que des textes, des graphiques, du son, de l'animation, des vidéos reliées entre elles. Il a également un certain nombre d'avantages omis par CALL. Il offre un environnement d'apprentissage authentique, il combine l'écoute et la perception des compétences dans le processus d'enseignement / apprentissage; La lecture, l'écriture, la parole et l'écoute peuvent être combinés dans l'apprentissage par tâches. Il est également préférable pour les apprenants d'utiliser Hypermedia dans les classes. Ils ont un plus grand contrôle sur leur apprentissage parce qu'ils peuvent se déplacer à leur

propre rythme, ils peuvent faire des activités par eux-mêmes, ils peuvent sauter certaines parties du texte ou réviser ceux qu'ils trouvent difficiles.

Un autre avantage majeur de l'utilisation de l'hypermédia est que l'apprenant peut se concentrer sur le contenu et accéder à différents liens avec des explications grammaticales, des exercices, du vocabulaire, de la prononciation, etc. Mais surtout l'hypermédia apporte de la variété à votre classe. Les étudiants s'habituent à apprendre la langue française d'une manière nouvelle et agréable, non seulement en interagissant avec l'enseignant et en lisant le livre.

Fitzpatrick & Davies (2003), a déclaré que l'application des TIC donne plus de possibilités de communication entre pairs apprenants: Ils peuvent; Échanger des informations en temps réel, participer à des discussions de groupe, travailler en équipe sur différents projets, échanger des courriels, rechercher des informations, etc. En utilisant les matériaux authentiques fournis par Internet, nous aurons un meilleur aperçu de la culture du Le pays et les personnes dont nous étudions la langue. L'Internet offre également une grande variété de documents de référence comme les dictionnaires en ligne, l'encyclopédie et les mécanismes de recherche qui sont très utiles pour le développement du travail individuel de l'étudiant. Ils peuvent trouver, les informations manquantes, la signification de nouveaux mots, des synonymes, des anonymes ou communiquer avec le reste du groupe en ligne, par courrier électronique ou dans tout autre environnement TIC. Jusqu'à présent, il est évident que l'utilisation de l'ICTS pour l'enseignement de la langue étrangère est d'une grande importance et c'est pourquoi ce document se préoccupe de la nécessité d'enseigner la langue étrangère via les TIC dans notre situation actuelle. Cela a été fait sous les sous-titres suivants: Ordinateur comme un enseignant, Ordinateur comme un testeur, Ordinateur comme outil, Ordinateur comme source de données et Ordinateur comme facilitateur de communication.

www.elearningguides.net/.../3b-GUIDES-TUTORS-EN.pdf.

Ordinateur en tant que Professeur

Selon Eastman (1999), au cours des premières années de Call dans les écoles, certains enseignants réticents ont supposé que, dans quelques années, les enseignants ne seraient plus nécessaires dans nos écoles; Leur rôle sera repris par les ordinateurs. L'enseignement informatisé (informatique en tant qu'enseignant) utilise des CD-ROM multimédia. Dans ce type de programmes, les élèves peuvent écouter des enregistrements, regarder des vidéos, parler au micro, enregistrer leurs progrès ou apprendre des mots en cliquant sur les images et la prononciation de l'audition. Une alternative aux CD ROMS est le World Wide Web (www). Les étudiants peuvent exercer toutes leurs compétences là-bas et il est plus utile pour les enseignants que le CD ROM parce que les enseignants peuvent intervenir avec leurs propres idées ou matériaux.

Ordinateur Comme Testeur

À ce stade, les étudiants peuvent pratiquer leur connaissance d'une langue spécifique en utilisant différents sites Internet. Un problème que ces sites ont est le fait que les programmes pratiqués sont très limités en termes de matériels de pratique.

Fondamentalement, le matériel de pratique se réfère à des exercices à choix multiples, des exercices à double choix, vrai ou faux. Ils ne répondent que l'ordinateur peut donner est bon ou mauvais. En dépit de ces limitations, la grammaire ou la pratique du vocabulaire sont appréciées par les étudiants parce que ces derniers ont envie de jouer et de recevoir les commentaires sans craindre les critiques de l'enseignant. Ils peuvent également travailler en groupe, assis sur le même ordinateur et discuter des réponses.

L'ordinateur Comme Outil

Les ordinateurs sont considérés comme des outils parce qu'ils fournissent des outils pour acquérir une langue étrangère. Le grand nombre de sites Web, d'images, de projets, d'exercices, de matériel audio et vidéo est un outil dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de la langue étrangère.

L'ordinateur Comme Source de données

Nous savons tous que, grâce aux ordinateurs et à Internet, nous pouvons accéder à presque toutes les informations que nous voulons. Un aspect particulier que nous devons mettre davantage l'accent est la navigation aléatoire sur Internet. Il s'agit des étudiants qui surfent sur le Web sans but particulier. C'est pourquoi les enseignants devraient leur offrir un certain nombre de sites Web utiles et les guider de manière à trouver des informations dès que possible et à résoudre leurs problèmes.

www.britishcouncil.org .

Computer as Communication Facilitator

Sparkling (1998) a déclaré que, aujourd'hui, Internet est le principal moyen par lequel les étudiants peuvent communiquer avec d'autres. Cela se fait par e-mail, par chat ou par la participation à des forums de discussion. Les enseignants peuvent créer des forums de discussion et les utiliser pour communiquer avec leurs élèves. Ou les étudiants peuvent ensuite échanger des courriels didactiques, discuter d'un sujet présenté dans les salles de classe ou tout autre sujet d'intérêt.

Les avantages de l'utilisation des TIC dans l'enseignement du français langue étrangère

1. **Capacité à contrôler la présentation:** Cette capacité marque la différence entre les ordinateurs et les livres. Les livres ont une présentation fixe, à la différence des ordinateurs, qui peut combiner le visuel avec le matériel d'écoute, le texte avec des graphiques et des images.
2. **Nouveauté et créativité:** un enseignant peut utiliser différents matériaux pour chaque leçon, pas comme dans l'enseignement avec des manuels, où toutes les classes présentant un certain sujet sont les mêmes.
3. **Rétroaction:** L'ordinateur fournit un retour plus rapide à la réponse des élèves par correction d'erreur.
4. **Adaptabilité:** Des programmes informatiques peuvent être adoptés par les enseignants en fonction des besoins de leurs élèves et du niveau de connaissances linguistiques. Contrairement aux livres, qui sont produits dans un format unique uniforme et doivent être enseignés indépendamment des problèmes des étudiants, les programmes informatiques sont plus convivial pour les apprenants.

Les défis du tpi pour enseigner le français Langue étrangère

Le monde est caractérisé par des conflits de cultures et de croyances. Le potentiel des nouveaux médias pour favoriser la compréhension interculturelle et l'échange d'informations est grand. Toutefois, dans l'histoire de l'humanité, l'accès à l'information et au savoir n'a jamais été aussi simple au niveau local, régional, national ou mondial. Le déploiement judicieux des STIC peut encourager et maintenir la diversité culturelle et linguistique des individus et de la société en général. Faciliter l'accès à d'autres cultures et langues est le principal objectif mondial de la profession d'enseignant de langue. En utilisant les technologies de l'information et de la communication (TIC) des ressources effectivement dans leur enseignement représente, l'un des principaux défis auxquels sont confrontés les enseignants de langue de nos jours.

Le potentiel de l'ICTS dans l'enseignement de la langue française

Selon Harmer (2006), l'utilisation de l'ICTS peut élargir l'accès aux programmes linguistiques et améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en général. Le World Wide Web développe le contexte de la classe et donne accès aux matériaux actuels du pays ou des pays de la langue cible, offrant, aux apprenants et aux enseignants une pléthore de matériaux dans différents modes, apportant la culture étrangère et la langue à Vie et le rendre plus tangible.

Dans les environnements où le personnel enseignant n'est pas séparable pour satisfaire à toutes les exigences du programme d'études en ce qui concerne les compétences et les connaissances requises, d'autres programmes peuvent fournir suffisamment de sauvegarde, pour offrir des cours appropriés sans avoir à s'engager dans une formation coûteuse et coûteuse en temps.

Conclusion

Le document décrit les utilisations des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans notre génération actuelle et montre comment Internet a fait du monde un village mondial. Ce document a également discuté des utilisations de l'ordinateur en classe (enseignant, testeur, outil, facilitateur de communication, sources de données) ainsi que des défis de l'enseignement et de l'apprentissage des langues étrangères. Il souligne également les avantages et les utilisations des TIC dans l'enseignement du français langue étrangère. L'utilisation des TIC dans l'enseignement du français langue étrangère dans les écoles secondaires nigérianes est donc recommandée.

Recommandations

Je recommande donc au gouvernement nigérian d'envisager et d'assurer la mise en œuvre réussie de sa louable nouvelle politique linguistique en élevant la langue française à un statut de matière obligatoire dans les écoles nigérianes. L'amélioration de l'enseignement des langues étrangères (FLT) pourrait améliorer le processus d'enseignement / apprentissage de la langue française, étant donné qu'une telle exposition peut leur

permettre d'avoir accès aux méthodes modernes. Le gouvernement devrait faire des efforts concertés pour fournir les installations TIC nécessaires à nos institutions d'apprentissage. Il ya la nécessité d'améliorer l'alimentation électrique dans le pays. Les enseignants français devraient être encouragés à suivre différentes formes de formation liée aux TIC afin d'améliorer leurs techniques d'enseignement des langues et l'utilisation des TIC.

LES Références

Betiku, of (2003). Réactions des enseignants de mathématiques avant le service en termes Ou la disponibilité et l'utilisation de certains types d'éducation en technologie de l'information. STAN 44^e Conférence annuelle Procédant Pp. 195 - 1199.

Davies, G. (2008). Quelle est l'efficacité des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement des langues?

Eastman, D. (1999). L'Internet et l'ELT. Le Conseil britannique.

Fitzpatrick, A. & Davies, G. (Eds.) (2003). L'impact des TIC sur l'enseignement des langues étrangères et sur le rôle des professeurs de langues étrangères, Direction générale de l'éducation et de la culture de la CE.

Harmer, J. (2005). La pratique de l'enseignement de l'anglais, Londres.

Iji, CO (2005). Technologies de l'information et de la communication TIC) Mathématiques scolaires: implication pour les écoles primaires. STAN 44^e Conférence annuelle Actes Pp. 172 à 176.

Iji, CO (2003). Technologies de l'information et de la communication (TIC) Un desideratum dans les établissements d'enseignement tertiaire au Nigeria. Le colloque: *Un multi-disciplinaire politique thématique Journal.1 (2), 180-190*

Mars, (2011). Technologies de l'information et de la communication au service du développement Réduction de la pauvreté: le potentiel des télécommunications Les TIC dans l'éducation - UNESCO.

Okebukola, P. (2006). Le rôle de l'information et de la communication

Technologie (TIC) dans la formation des enseignants. Benue State University. *Journal de l'éducation 7: 1-8.*

Sperling, D, (1998). New Jersey, Prentice Hall.

www.bonjovi.Com, tt: // ro; wikipedia.org/wiki/jon_Bon_jovi.

www.bristishcouncil.org.

www.elearningguides.net/.../3b-GUIDES-TUTORS-EN.Pdf